

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика (Педагогика)»

основной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

1. **Цель освоения дисциплины:** изучение основ педагогики для формирования у студентов следующих компетенций:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

ОПК-10. Способность реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Знать:

- Предмет, задачи, методы, основные направления педагогики
- Методы самоорганизации и самообразования
- Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний у различных групп населения.
- Основные принципы менеджмента качества

Уметь:

- Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать педагогическую проблемную ситуацию и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа
- Уметь применять педагогические технологии решения профессиональных задач
- Применять педагогические технологии образования, обучения для повышения санитарной культуры и профилактики заболеваний населения

- Определять потребности населения и персонала МО в образовательных услугах. Оценивать возможности обучающегося, моделировать процесс приобретения новых знаний, выбирать форму и технологию образовательного процесса.

Владеть:

- навыками выработки стратегии действий
- Навыками самооценки и образования в течение всей жизни
- Навыками разработки программы и методики образования и обучения, направленного на формирование здорового образа жизни для конкретных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп).
- Процессным и системным подходом в организации педагогической работы с персоналом и в оценке её качества и результативности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (Модули), обязательная часть - Б1.О.8.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- культурология
- психология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
- Гигиена детей и подростков
- Технологии ГСЭН за образовательными учреждениями
- Гигиеническая оценка современных педагогических технологий

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются компетенции:

Универсальные:

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)

Общепрофессиональные:

Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения (ОПК-2).

Способность реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

4. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук 1} Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и	Предмет, задачи, методы, основные направления педагогические	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать педагогическую проблемную ситуацию	навыками выработки стратегии действий

			<p>здоровье населения ИД-2_{УК-1} Идентификация проблемных ситуаций ИД-3_{УК-1} Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ИД-4_{УК-1} Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата ИД-5_{УК-1} Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>		<p>ю и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p>	
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6.1} Синтез и систематизация имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций ИД-2_{УК-6.2} Применение различных технологий</p>	Методы самоорганизации и самообразования	Уметь применять педагогические технологии решения профессиональных задач	Навыками самооценки и образования в течение всей жизни

			<p>решения профессиональных задач; принятие решение в новой ситуации</p> <p>ИД-3_{УК-6.3} Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности</p>			
3.	ОПК-2.	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2.1} Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения, и выступление с ним</p> <p>ИД-2_{ОПК-2.2} Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами</p> <p>ИД-3_{ОПК-2.3} Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и</p>	<p>Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний у различных групп населения</p>	<p>Применять педагогические технологии образования, обучения для повышения санитарной культуры и профилактики заболеваний населения</p>	<p>Навыками разработки программы и методики образования и обучения, направленного на формирование здорового образа жизни для конкретных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп).</p>

			пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации			
4.	ОПК-10.	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-10.1} Владение процессным и системным подходом в организации профессиональной деятельности	Методы самоорганизации и самоуправления	Уметь применять педагогические технологии решения профессиональных задач	Навыками самооценки и образования в течение всей жизни

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единиц (36 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	3
Семинары	12
Самостоятельная работа обучающегося	9

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

			Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача
2.	УК-6, ОПК-10	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи обучения детей и взрослых. Современные подходы к организации учебного процесса. Разработка программы и выбор методики обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Результативность обучающих и воспитательных воздействий.
3.	ОПК-2, ОПК-10.	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты просветительской деятельности врача: особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. Консультирование пациентов по различным аспектам профилактики и борьбы с заболеваниями. Результативность просветительской работы среди населения.